

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ СЛЕПЕ И СЛАБОВИДЕ ДЕЦЕ			
Наставник: Бранка Ђ. Јаблан, Ксенија М. Станимиров			
Статус предмета: Изборни предмет модула Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање знања и припрема студената за рад са слепом и слабовидом децом у инклузивном образовном окружењу.			
Исход предмета Студенти ће бити спремни да пруже подршку деци са оштећењем вида током школовања у инклузивном образовном окружењу. Поседоваће знања да заједно са наставницима прилагоде ресурсе и наставу деци са оштећењем вида.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Инклузивни покрет. Инклузивни принципи. Појам и дефиниција инклузије и инклузивног образовања. Фактори који утичу на организацију и исходе инклузивног образовања. Међународна класификација функционисања, онеспособљења и здравља. Укључивање деце са оштећењем вида у инклузивно образовно окружење. Претпоставке за успешну инклузију деце са оштећењем вида. Спремност наставника, васпитача, родитеља и дефектолога да обезбеде потребне ресурсе и подршку деци са оштећењем вида у инклузивном образовању. <i>Практична настава</i> Практична примена знања о инклузивном образовању у вези са прилагођавањем наставних садржаја и адаптацијом школског окружења у редовним школама. Израда препорука за наставнике разредне и предметне наставе за рад са слепом и слабовидом децом и адаптацију школског окружења. Израда ИОП-а у складу са учениковим педагошким профилом.			
Литература 1. Jablan, B., Stanimirović, D., Vučinić, V., i Pešić, D. (2019). Opažanje samoeфикаsnosti studenata specijalne edukacije i rehabilitacije za rad u inkluzivnoj školi. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 18(1), 63-84. doi:10.5937/specedreh18-19832. 2. Грбовић, А., Јаблан, Б., и Станимировић, Д. (2016). Прихваћеност средњошколаца са оштећењем вида од стране вршњака – разлике у самопроцени ученика и ученица. У А. Југовић, М. Јапунца-Милисављевић и А. Грбовић (Ур.), <i>Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању</i> (стр. 250-256). Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-089. 3. Jablan, B., Stanimirović, D., Maksimović, J., i Srbović, J. (2014). Šta tiflolozi u Srbiji misle o inkluzivnom obrazovanju i koliko su o tome informisani? <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 13(1), 51-71. doi:10.5937/specedreh13-5088 4. Суботић, С. (2014). Инклузија, моралност и реалност: одговори на тешка питања. <i>Примењена психологија</i> , 7(4), 515-529. 5. Вујачић, М., и Ђевић, Р. (2013). Инклузивно образовање: појмовно одређење, принципи и карактеристике, <i>Теме – часопис за друштвене науке</i> , XXXVII, 2, 753-768. 6. Anđelković, M., Vučinić, V., Eškirović, B., i Jablan, B. (2013). Stavovi vaspitača prema inkluzivnom obrazovanju dece sa oštećenjem vida predškolskog uzrasta. U M. Gligorović (Ur.), <i>Novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji</i> (str. 9-31). Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-044-3. 7. Hehir, T., & Katzman, L. (2012). <i>Effective Inclusive Schools</i> . Jossey-Bass. (interni prevod) 8. Јаблан, Б., Јолић, З., и Грбовић, А. (2011). Утицај искуства и обучености наставника на њихове ставове према образовању деце са оштећењем вида у средњим школама, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 43(1), 122-138. 9. Booth, T., & Ainscow, M. (2010). <i>Priručnik za inkluzivni razvoj škole. Upotreba Indeksa za inkluziju</i> . Save the children i Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Интерактивна настава, анализа видео приказа, радионичарски начин рада, дискусионе групе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	50
колоквијум			
семинар	20		